

**Программа учебного модуля дополнительных профессиональных программ для целей обеспечения потребностей в дополнительном профессиональном образовании персонала и внешних заказчиков ПОО, потребности в повышении квалификации и переподготовке рабочих и служащих на основе технологии проектного обучения**

**1. Название модуля:** Психологические аспекты трудоустройства выпускников СПО с ограниченными возможностями здоровья по слуху (глухих, слабослышащих) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

**2. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение:**

К освоению программы (модуля) допускаются лица, имеющие/получающие среднее профессиональное образование и/или имеющие/получающие высшее образование.

**3. Цель освоения модуля:** В результате освоения модуля слушатель должен приобрести знания и умения, необходимые для качественного изменения перечисленной выше профессиональной компетенции

**4. Форма обучения:** очная-заочная

**5. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения определены на основе требований нормативных документов:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Конвенции ООН «О правах инвалидов» от 13 декабря 2006 года; Федерального закона "О ратификации Конвенции о правах инвалидов" от 03.05.2012 N 46-ФЗ; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого

квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников» (с изменениями и дополнениями); приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями).

Перечень профессиональных компетенций<sup>1</sup>, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения:

ПК 1. Выделять современные методы обучения детей раннего и среднего возраста с особыми образовательными потребностями различной нозологии в условиях дошкольного образования на основе изучения и систематизации информации о достижениях российских и зарубежных учёных в области специального образования и смежных отраслей знаний.

ПК 2. Применять на практике современные научно обоснованные психолого-педагогические коррекционные методы обучения детей раннего и среднего возраста различной нозологии в условиях дошкольного образования.

ПК 3. Диагностировать эффективность применяемых коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в дошкольном образовательном учреждении.

В результате освоения модуля слушатель должен приобрести знания и умения, необходимые для качественного изменения перечисленной выше профессиональной компетенции. Слушатель должен

**знать:**

- современные научные исследования в области методики обучения детей раннего и среднего возраста с особыми образовательными потребностями различной нозологии в условиях дошкольного образования;

---

<sup>1</sup> Профессиональные компетенции могут определяться на основе профессиональных стандартов, квалификационного справочника, требований конкретного заказчика.

- общие, специфические закономерности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- содержание основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов; исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;
- методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- особенности сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;
- способы контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями);
- особенности психического развития детей с разными типами нарушенного развития;
- особенности развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;
- специфику деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации;
- способы диагностики эффективности применяемых коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в дошкольном образовательном учреждении;
- современные коррекционные методы обучения детей раннего и среднего возраста различной нозологии в условиях дошкольного образования;

**уметь:**

- работать с научной литературой;
- анализировать и систематизировать информацию о достижениях российских и зарубежных учёных в области специального образования и смежных отраслей знаний;

- учитывать общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;
- организовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося;
- организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с различными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;
- применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;
- контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями);
- осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;
- эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;
- собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации;
- применять на практике современные коррекционные методы обучения детей раннего и среднего возраста различной нозологии в условиях дошкольного образования;

- проводить мероприятия по диагностике эффективности применяемых коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в дошкольном образовательном учреждении.

### 5. Учебный план<sup>2</sup>

№ п/п	Наименование раздела <sup>3</sup>	Всего, час	Аудиторные занятия, час.		Занятия с использованием ДОТ и ЭО <sup>4</sup> , час.		СРС/проектная работа, час.	Форма аттестации по модулю
			из них		из них			
			теоретические занятия	практические занятия	теоретические занятия	практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>Введение.</b> Особенности детей раннего и среднего возраста с особыми образовательными потребностями различной нозологии в условиях дошкольного образования	4	4					Тест

<sup>2</sup> При отсутствии аудиторных или занятий с использованием ДОТ и ЭО, СРС/ проектной работы слушателей аттестации соответствующие графы можно исключить.

<sup>3</sup> В учебном плане указываются основные содержательные блоки модуля, общее количество часов и разбивка их по видам работ.

<sup>4</sup> ДОТ – дистанционные образовательные технологии; ЭО – электронное обучение.

2.	<b>Тема 1</b> Современные методы обучения детей раннего и среднего возраста с особыми образовательными потребностями различной нозологии в условиях дошкольного образования	8			6	2		Тест
3.	<b>Тема 2.</b> Особенности практического применения современных психолого-педагогических коррекционных методов обучения детей раннего и среднего возраста различной нозологии в условиях дошкольного образования	44			32	12		Тест
4.	<b>Тема 3.</b> Эффективные методы диагностики коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в дошкольном образовательном учреждении	16			12	4		Презентация
Аттестация по модулю <sup>5</sup>		2						Зачетная работа

<sup>5</sup> Зачёт или экзамен.

Всего:	72	4	-	50	18	-	
--------	----	---	---	----	----	---	--

## 6. Календарный учебный график

Наименование разделов	Объем нагруз	Учебные недели <sup>6</sup>								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Введение.</b> Особенности детей раннего и среднего возраста с особыми образовательными потребностями различной нозологии в условиях дошкольного образования	4									
<b>Тема 1</b> Современные методы обучения детей раннего и среднего возраста с особыми образовательными потребностями различной нозологии в условиях дошкольного образования	8									
<b>Тема 2.</b> Особенности практического применения современных психолого-педагогических коррекционных методов обучения детей раннего и среднего возраста различной нозологии в условиях дошкольного образования	44									
<b>Тема 3.</b> Эффективные методы диагностики коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в дошкольном образовательном учреждении	14									
Аттестация по модулю	2									

<sup>6</sup> Даты обучения будут определены в расписании занятий при наборе группы на обучение.